

MEDPODJETNIŠKI IZOBRAŽEVALNI CENTER SPTŠ MURSKA SOBOTA

Gradivo za ustanovitev MIC-a na SPTŠ

VARIANTA VI.

Osnova za pripravo gradiva:	Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI – 14.,29.,63. In 64. Čl.) Zakon o izobraževanju odraslih (ZIO –2. In 12. Čl.) Gradivo delovne skupine CPI Zakon o razvojni podpori Pomurski regiji v ob- dobju 201-2015 (UL RS št. 87/2009)
-----------------------------	---

Pripravil:
Ludvik Sukič, prof.

Murska Sobota, november 2010

1. BISTVO, NAMEN IN CILJI MIC-a v Pomurju

Medpodjetniški izobraževalni center (MIC) naj bi se ustanovil kot organizacijska enota (OE) na Srednji poklicni in tehniški šoli Murska Sobota (SPTŠ) kot samostojna izobraževalna enota za praktično izobraževanje, ki bo v bodoče lahko deloval tudi mrežno v sklopu poklicne izobraževalne vertikale na pomurskih srednjih strokovnih šolah.

Na predlog MŠŠ je Vlada RS 27. julija 2010 sprejela Sklep o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Srednja poklicna in tehnična šola Murska Sobota«. Med splošnimi določbami, v prvem členu, tretji odstavek, je navedeno, da »se v okviru šole oblikuje organizacijska enota Medpodjetniški izobraževalni center – MIC, sestava sveta pa se uskladi z zakonom«. MIC bo zagotavljal bo kakovostno praktično usposabljanje in izpopolnjevanje v okviru poklicnega izobraževanja po javno veljavnih izobraževalnih programih. Medpodjetniški izobraževalni center (MIC SPTŠ) se organizira kot organizacijska enota (OE) javnega zavoda SPTŠ Murska Sobota in je neprofitna organizacija. Dejavnosti MIC-a opredeljuje 32. člen Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (zpsi-1).

Temeljni cilj MIC-a kot OE vzgojno-izobraževalnega zavoda SPTŠ je naravnan predvsem v poklicno in strokovno izobraževanje, vse od nižjega poklicnega pa do višjega strokovnega izobraževanja za potrebe Pomurske regije. Delovanje MIC Pomurje bo temeljilo na dobri povezavi z gospodarstvom, predvsem na povezovanju splošnih, strokovnih in praktičnih znanj pri rednih, izrednih in funkcionalnih oblikah izobraževanja.

Projekt bo imel številne družbenoekonomske koristi za regijo, saj predstavlja inovativno okolje, ki omogoča pospeševanje in povečanje učinkovitosti prenosa znanja iz domačega in tujega okolja v tržne produkte.

Kot sem že navedel, naj bi v začetni fazi delovanja MIC SPTŠ bil vzpostavljen kot OE SPTŠ Murska Sobota, zato se v gradivu osredotočam predvsem na obliko in način organiziranja ter programe izobraževanja, ki se bodo izvajali na SPTŠ.

OSNOVNI NAMEN MIC-a je:

- ◆ Izvajanje praktičnega usposabljanja vajencev, dijakov in študentov (celotno praktično usposabljanje na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja)
- ◆ Praktično izobraževanje odraslih (kvalifikacije in prekvalifikacije, izpopolnjevanje in specializacije ter certifikatno ugotavljanje in potrjevanje znanj, spretnosti in sposobnosti – zaposlenih in nezaposlenih)

◆ Prenos sodobnih tehnologij v obrt in gospodarstvo

Del praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu se lahko izvaja v medpodjetniškem izobraževalnem centru.

V medpodjetniškem izobraževalnem centru se, poleg praktičnega usposabljanja z delom, lahko izvaja tudi priprava kandidatov:

- za mojstrske, delovodske oziroma poslovodske izpite,
- za potrjevanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij,
- za opravljanje praktičnega dela zaključnih izpitov in poklicne mature.

V medpodjetniškem izobraževalnem centru se lahko izvaja tudi usposabljanje zaradi potreb tehnoloških sprememb v delovnih procesih in za zviševanje konkurenčne sposobnosti gospodarstva.

Smotrnost ustanovitve MIC – a se kaže v vseh njegovih zakonsko predvidenih dejavnostih.

1. Izvajanje dela praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu

- Fleksibilnost izobraževanja in raznolikost izobraževalnih programov lahko v nekem šolskem letu privede do situacije, da delodajalci nebi uspeli zagotoviti izvedbe praktičnega usposabljanja za določeno ciljno skupino dijakov. To je lahko vzrok, da se nebi mogel kljub kadrovskim potrebam v regiji izvesti celoten izobraževalni program.
- S sodelovanjem različnih podjetij v MIC se bo bistveno izboljšala za izobraževanje razpoložljiva oprema. Z ustrezno organizacijo vsebinskih projektov se lahko dijaki usposobijo z opremo s katero razpolagajo vsa podjetja, ki sodelujejo v MIC-u.
- Združevanje specializiranih kadrovskih potencialov v regiji bo dvignilo nivo strokovnega znanja dijakov. Kadri z veliko praktičnega znanja bodo aktivno sodelovali pri uresničitvi projektnega načina izobraževanja predvsem pa vsebin odprtega kurikuluma. V okviru dejavnosti MIC-a bo organizirano usposabljanje mentorjev kar bo prispevalo k poenotenju kriterijev in zagotovilo ustrezno raven praktičnega usposabljanja.

2. Priprava za mojstrske, delovodske oziroma poslovodske izpite

Na osnovi analize potreb in pobud partnerjev bo MIC organiziral priprave za različne vrste strokovnih izpitov. Z oblikovanjem skupin, zagotovitvijo primernih predavateljev in izvedbo na najprimernejši lokaciji se lahko gospodarstvu zmanjšajo izdatki za tovrstna izobraževanja.

3. Potrjevanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij

MIC bo ob sodelovanju s partnerji izvajal izobraževanja za pridobitev nacionalnih poklicnih kvalifikacij. V regiji bo združeval kadrovski potencial s katerim razpolagajo podjetja v komisijah za potrjevanje NPK. Z izdajanjem potrdil in vodenjem dokumentacije bo MIC omogočal vključevanje neformalnega

izobraževanja v točkovni sistem formalnega izobraževanja (25 ur 1 točka). S tem bo omogočeno modulno sestavljanje kompetenc v strokovni izobrazbi posameznika.

4. Ovrednotenje s kreditnimi točkami

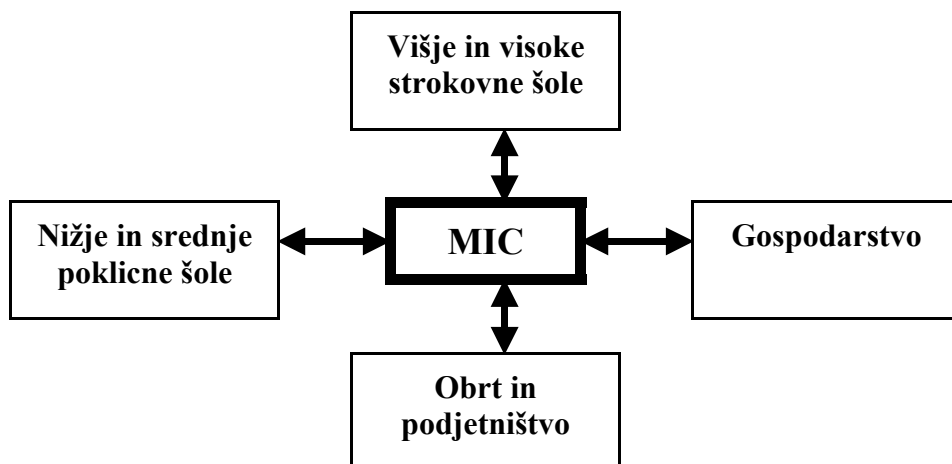
Izobraževalni programi se zaenkrat še ovrednotijo s kreditnimi točkami. Z eno kreditno točko se ovrednoti 25 ur izobraževalnega dela, skupaj torej:

- nižja poklicna izobrazba 120 kreditnih točk,
- srednja poklicna izobrazba od 180 do 240 točk,
- srednja strokovna izobrazba od 240 do 300 točk,
- poklicno-tehniško izobraževanje 120 točk,
- program poklicnega tečaja od 60 do 90 točk,
- Z mojstrskim, delovodskim oziroma poslovodskim izpitom se pridobi 60 kreditnih točk.

5. Opravljanje praktičnega dela zaključnih izpitov in poklicne mature.

V skladu z aktualno zakonodajo bo v okviru MIC-a ob sodelovanju vseh partnerjev omogočeno izvajanje in koordiniranje praktičnega dela zaključnih izpitov in poklicne mature. Pomembna dejavnost MIC-a bo spremljanje trga delovne sile in zagotavljanje kadra za potrebe gospodarstva. Na osnovi anket, projekcij in neposrednih kontaktov se bo MIC angažiral pri uvajanju novih izobraževalnih programov in pri njihovem oblikovanju.

6. Shema medsebojnega povezovanja MIC-a z zainteresiranim okoljem:



7. Vizija MIC-a na SPTŠ:

Najpomembnejši namen delovanja enote MIC je **povezovanje šolskega in delovnega okolja** – MIC naj bi bil glavna vez med SPTŠ in podjetji, obrtniki, zavodom za zaposlovanje, regionalnimi razvojnimi institucijami in osnovnimi šolami regije. MIC bo neposredno povezan s SPTŠ. Poleg praktičnega usposabljanja dijakov, študentov in odraslih (kvalifikacije, dokvalifikacije in prekvalifikacije; izpopolnjevanja, specializacije, certifikatnega preverjanja in potrjevanja znanja) bo MIC organiziral, koordiniral in izvajal različne oblike izobraževanja in usposabljanja v šolskih prostorih in prostorih samega MIC-a ter v podjetjih. Dejavnosti se bodo izvajale po predpisanih programih, zaradi tesnejšega sodelovanja s podjetji in izkušenj dobrih praks pa bo mogoče pripravljati in izvajati kvalitetnejše dodatne programe v skladu s potrebami okolja oz. regije. V okviru MIC-a se bodo lahko izvajale tudi storitve, usluge ter ostale aktivnosti po naročilu gospodarstva.

Z dobrim delom enote MIC bo tudi praktično izobraževanje dobilo ustrezno mesto v poklicnem in strokovnem izobraževanju, kar hkrati pomeni tudi korak naprej pri popularizaciji poklicnega in strokovnega izobraževanja.

GLAVNI CILJI MIC NA SPTŠ SO:

- ◆ Prispevati k zagotavljanju kakovostnih poklicnih kadrov na mednarodno primerljivi ravni za potrebe gospodarstva in obrti na sodoben in optimalen način.
- ◆ Optimalno integrirati sodobne tehnologije praktičnega in strokovno teoretičnega pouka v nižjih in srednjih poklicnih šolah ter višjih in visokih strokovnih šolah v širšem okolju.
- ◆ Pospešiti gospodarska dogajanja v neposrednem in širšem okolju.
- ◆ Motivirati učence osnovnih šol za poklicno izobraževanje.

Medpodjetniški izobraževalni center (MIC) bo na SPTŠ MS organiziran kot samostojna organizacijska enota obstoječega zavoda.

2. OBLIKE DELA IN NAČIN DOSEGANJA CILJEV MIC

2.1. Oblike dela

Glavni namen MIC je sistemsko in optimalno zagotavljanje kakovostnega praktičnega usposabljanja in izpolnjevanja v okviru sodobnega poklicnega izobraževanja ter splošnega tehnološkega razvoja regije in države.

2.1.1. Praktično usposabljanje

Medpodjetniški izobraževalni center bo opravljal praktično usposabljanje udeležencev poklicnega in višješolskega izobraževanja oziroma študija ter odraslih in sicer za potrebe skupnega dela:

- ◆ **DUALNEGA (vajeniškega) SISTEMA** poklicnega izobraževanja v nižjih in srednjih poklicnih šolah in sicer v vseh primerih, ko je to bolj **smotrno in racionalno kot pri delodajalcu**
- ◆ **ŠOLSKEGA SISTEMA** poklicnega izobraževanja v nižjih in srednjih šolah
- ◆ **VIŠJIH IN VISOKIH STROKOVNIH ŠOL**
- ◆ **PRIDOBITVE KVALIFIKACIJ** (različni poklicni tečaji, tudi za maturante gimnazij...)
- ◆ Priprava praktičnega dela ter izvajanje **mojstrskih, delovodskih in poslovodskih izpitov.**
- ◆ **IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH** ter pridobivanje **certifikatov o poklicni usposobljenosti odraslih.**

Cilji, smotri, vsebine in metode praktičnega usposabljanja bodo opredeljene z vzgojnoizobraževalnimi programi navedenih oblik in stopenj poklicnega izobraževanja. Sooblikovali jih bodo predstavniki zainteresiranih partnerjev na način, ki bo:

- ◆ **Udeležencem usposabljanja** zagotovil osvajanje **praktičnih znanj, spretnosti in sposobnosti za takojšnjo vključitev v delovne procese** pri delodajalcih.
- ◆ **Delodajalcem** za prenos **znanj in sodobnih tehnologij** v njihove delovne procese.

2.1.2. Praktično izpopolnjevanje in specializacija

Medpodjetniški izobraževalni center bo opravljal tudi praktično izpopolnjevanje in sicer:

- ◆ **Zaposlenih v obrti in gospodarstvu**
- ◆ **Učiteljev praktičnega usposabljanja in strokovno teoretičnih predmetov v poklicnih šolah**
- ◆ **Nezaposlenih, ki jih bo na Medpodjetniški izobraževalni center napotil Zavod za zaposlevanje.**

Cilji, smotri, vsebine in metode praktičnega izpolnjevanja in specializacije bodo opredeljeni z izobraževalnimi programi medpodjetniškega izobraževalnega centra. Sooblikovali jih bodo predstavniki zainteresiranih partnerjev in sicer na način, ki bo:

- ◆ **Zaposlenim v obrti in gospodarstvu** omogočil osvajanje praktičnih znanj, spretnosti in sposobnosti za **ohranjanje poklicne sposobnosti in zaposlitve** (prenos novih tehnologij v delovne procese – dokvalifikacije, specializacije), **napredovanje v karieri** (delovodje, mojstri, specialisti).
- ◆ **Učiteljem v poklicnih in višjih strokovnih šolah** aktivno seznanjanje s **sodobnimi tehnologijami in ciljnim poklicnimi potrebami okolja**, ki jih bodo morali vgrajevati v izobraževalne procese v šoli.
- ◆ **Nezaposlenim** omogočil pridobivanje praktičnih znanj, spretnosti in sposobnosti za pridobivanje **poklicne kvalifikacije** (prekvalifikacije-dokvalifikacije).

2.1.3. Pridobivanje certifikatov o poklicni usposobljenosti odraslih

Znanje, oprema in organizacija dela v Medpodjetniškem centru bodo omogočali tudi ugotavljanje in potrjevanje praktičnih znanj, spretnosti in sposobnosti odraslih, pridobljenih izven formalnega poklicnega izobraževanja. Na ta način bo možno pridobiti poklicno kvalifikacijo oziroma certifikat za:

- ◆ **temeljni poklic nižje poklicne izobrazbe** (certifikat lahko nadomesti spričevalo – 8. čl. ZIO)
- ◆ **nadgradnjo** ali **razširitev** nižje in srednje poklicne šole, srednje šole ter višje strokovne šole
- ◆ **dele programov** formalnega poklicnega in strokovnega izobraževanja

Osnova za **pripravo** kandidatov pred ugotavljanjem in potrjevanjem znanja bodo **standardi znanj** navedenih kvalifikacij.

2.1.4 Vzpodbujanje interesa učencev osnovnih šol za poklicno izobraževanje

Globalno gospodarstvo Slovenije se intenzivno preoblikuje z intenzivnih proizvedenj velikih ne konkurenčnih podjetij v **pretežno manjša konkurenčna podjetja ter**

drobno gospodarstvo in obrt. Potrebe po poklicnih kadrih bodo v bodoče naraščale in temu primerno bomo **razvijali interes mladih za poklicno izobraževanje.**

Možnost izobraževanja v odprti poklicni vertikali (3+2+2) je v Sloveniji že povzročila zelene pozitivne premike glede interesa za poklicno izobraževanje. Dodatne vzpodbude mladim za odločanje za poklice pa bo v okolju dal tudi Medpodjetniški izobraževalni center. Oblike vzpodbujanja bodo naslednje:

- ◆ medpodjetniški izobraževalni center bo z **vlogo, vsebino in načinom dela** ugodno vplival na splošni **dvig in razvoj ugleda poklicev** v obrti in gospodarstvu
- ◆ Medpodjetniški izobraževalni center se bo neposredno aktivno povezal z osnovnimi šolami in s tem bo možno **aktualizirati splošno tehnično vzgojo** in zbuditi morebitni interes mladih v zadnjih letnikih osnovnih šol.
- ◆ s prikazom **dela v poklicih, sodobnih tehnologij in poklicnih perspektiv** na odprtih vratih in informativnih dnevih medpodjetniškega izobraževalnega centra bo **za poklicno odločitev mladih možno lažje zainteresirati tudi njihove starše.**

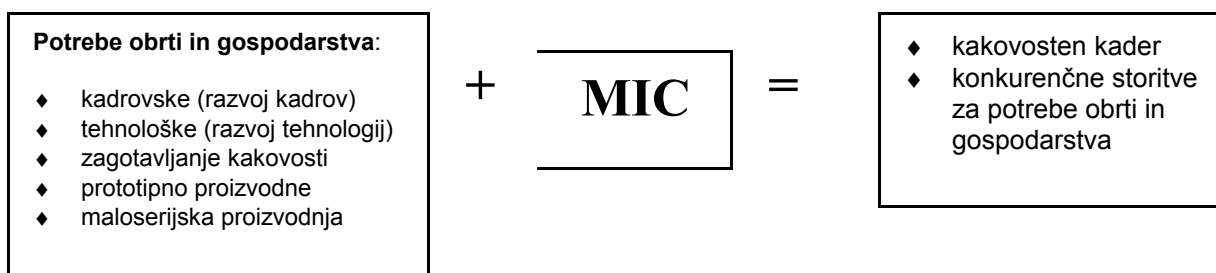
2.2. Zagotavljanje uspešnosti dela MIC

Medpodjetniški izobraževalni center MIC na SPTŠ MS bo organiziran po načelih sodobne organizacije. Organizacijo enote bo urejal poslovnik Medpodjetniškega izobraževalnega centra. **Poslovnik** bo reguliral univerzalni princip uspešnega poslovanja enote.

Obrt in gospodarstvo bosta prispevala k uspešnosti doseganja navedenih ciljev in karakteristik tudi tako, da bosta omogočala delo v Medpodjetniškem izobraževalnem centru, ki bo po **vsebini in zahtevnosti čim bližje delu v obrti in gospodarstvu.** V ta namen bosta Medpodjetniškemu izobraževalnemu centru prispevala:

- ◆ **Vzorce izdelkov in dokumentacij** iz svojih delovnih procesov za praktične vaje v MIC
- ◆ Ne obvezujoče **razvojne naloge** oziroma omogočala sodelovanje pri njih
- ◆ V MIC naročala **določene storitve** za svoje potrebe tudi na tržnih osnovah

Velik pomen za uspešnost dela in poslanstva MIC bo imelo prav usposabljanje in spopolnjevanje na **konkretnih razvojnih nalogah** in tudi pri **storitvah** MIC.



1. PREDLOGI DEJAVNOSTI SPTŠ MURSKA SOBOTA V OKVIRU MIC:

SPTŠ Murska Sobota je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Republika Slovenija. Zavod opravlja javne službe na področju vzgojno izobraževalne dejavnosti po izobraževalnih programih, ki jih v izvajanje določi minister, pristojen za šolstvo. Zavod opravlja tudi naloge s področja praktičnega usposabljanja dijakov, študentov, ter udeležencev v procesu vseživljenskega učenja. Poleg tega pripravlja kandidate na mojstrske, delovodske oziroma poslovodske izpite, izvaja pripravo za potrjevanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij in opravlja praktični del zaključnih izpitov ter poklicne mature. Zaradi hitrih tehnoloških sprememb v delovnih procesih in na trgu delovne sile, usposablja tudi na specifičnih področjih z uvajanjem in razvijanjem novih tehnologij in inovacij. Svojo službo SPTŠ opravlja na področju srednješolskega poklicnega in strokovno tehniškega izobraževanja.

Predvidene dejavnosti MIC-a na SPTŠ Murska Sobota so: razvoj inštituta za varilstvo, CAD-CAM laboratorij, nudenje uslug na trgu s področja avtoserviserstva, elektrotehnike in računalništva, izkoriščanje alternativnih virov energije (solarna in vetrna energija, fotovoltaika, geotermalna energija in toplotne črpalke), izobraževanje odraslih in vzpostavitev »ZELENE TOČKE« na področju avtoserviserstva in s tem nudenje uslug izobraževanja in izpopolnjevanja regionalnim avtoservisom na področju novih tehnologij (vozila na električni pogon, hibridna vozila in drugih alternativnih pogonskih goriv).

I. Izvajanje dejavnosti na rednem izobraževanju:

1. Izvajanje praktičnega izobraževanja za potrebe vseh šol s področja tehnike v regiji na sodobni napredni tehnologiji. Praktično izobraževanje na področju strojništva, elektrotehnike, računalništva, lesarstva, tudi gradbeništva. Praktično izobraževanje v MIC izvajajo učitelji praktičnega pouka, organizirajo organizatorji – tu ni nobenih novosti – praktično izobraževanje je pri novih programih integrirano v module – gre samo zato, da ima MIC možnost pridobitve sodobne opreme in s tem kvalitetno izvajanje teh vsebin.
2. Izvajanje vaj za potrebe višjih strokovnih šol – MIC izvaja vaje za potrebe višjih strokovnih šol – programi strojništvo, elektronika, informatika...
3. Možnost izvedbe PUD – praktičnega usposabljanja z delom za dijake in študente višjih strokovnih šol.

II. Dejavnosti za izobraževanje odraslih:

1. **Organizacija in izvajanje izobraževanja odraslih za verificirane programe šole** – pridobitev nacionalne listine – če je to izvajanje znotraj MIC je zaradi sodelovanja s podjetji lažje, lažje je tudi s sistemov že pridobljenih kvalifikacij itd. *To so predvsem programi za pridobitev IV. in V. zahtevnostne stopnje izobrazbe: npr. strojni tehnik, elektrotehnik, itd. Torej programi, ki jih ima SPTŠ vpisane v razvid in jih tudi sicer ponujamo v rednem izobraževanju.*
2. **Organizacija delovodskih in mojstrskih izpitov.** MIC lahko izvaja priprave za delovodske in mojstrske izpite. Delovodski izpiti so v domeni Gospodarske zbornice, mojstrski pa v domeni obrtne zbornice. MIC zbere kandidate v regiji iz podjetij, za njih potem organizira in izvaja priprave na izpite, organizira in izvede tudi prijave, izpite pa kandidati opravijo na gospodarski ali obrtni zbornici – kandidati s delovodskim ali mojstrskim izpitom pridobijo V. stopnjo izobrazbe. SPTŠ bi lahko npr. izvajala priprave v programih: *gradbeni delovodja, mizarski mojster, avtomehaniški mojster, elektro inštalaterski mojster.....* S svojimi kadri in opremo se lahko MIC hitro prilagodi potrebam na trgu delovne sile in ponudi kvalitetno pripravo na delovodske, mojstrske izpite in druge izpite.
3. **Izvajanje NPK** – Nacionalne poklicne kvalifikacije. MIC je osrednje mesto za preverjanje in potrjevanje NPK v regiji. Imel bi ustrezne prostore in kadre. Izvaja lahko tudi NPK za področja, ki jih redno izobraževanje ne pokriva več. Tukaj mislim predvsem na tekstil. Rednega šolskega izobraževanja nimamo več, nekaj interesa po teh kadrih v gospodarstvu pa bo dolgoročno verjetno še ostalo. Za NPK se lahko pripravi priprave, da se določena znanj, ki jih predpisuje katalog znanja osvoji oziroma pridobi. SPTŠ bi preko razpisa lahko izvajala priprave za večino NPK za Zavod za zaposlovanje.
4. **Izvajanje tehničnih dni za osnovne šole** – Te aktivnosti SPTŠ sicer izvaja že sedaj, je pa ta dejavnost za MIC zelo dobrodošla, saj ima MIC kapacitete in ljudi, ki lahko za osnovno šolo izvedejo pravi tehnični dan – osnovnošolci se lahko npr. vključijo v proizvodnjo – obenem pa je to zelo dober ukrep za dvig zanimanja za tehniko – veliko je treba narediti za to vendar ima dejavnost zelo dobre rezultate. Dobro se da tudi sodelovati s podjetji, ki zelo podpirajo to dejavnost.

III. Funkcionalno usposabljanje za potrebe podjetij

- MIC-i naj bi večino svojih dejavnosti v bodočnosti opravljali ravno na tem delu. MIC bo fleksibilna organizacija, ki bo sposobna hitro in učinkovito pripraviti in izvesti program usposabljanja oziroma pridobitev manjkajočih kompetenc za potrebe podjetij. Pripraviti želimo atraktivne, predvsem pa fleksibilne izobraževalne programe za potrebe pomurskega gospodarstva.

Medpodjetniški center (MIC) naj bi za potrebe pomurska regije v **I. fazi** pokrili panoge, za katere izobražujemo kader na SPTŠ tudi sicer v rednem srednješolskem izobraževanju:

1. **strojništvo,**
2. **elektrotehnika,**
3. **računalništvo,**
4. **lesarstvo,**
5. **okoljevarstvo.**

Na SPTŠ smo ne tako daleč nazaj redno in izredno izobraževali tudi v programu **GRADBENIŠTVA (POKLICA ZIDAR IN TESAR)**, zato obstaja v okviru MIC-a možnost izobraževanja tudi za potrebe v tej branži.

Vendar pa bi pomursko gospodarstvo v fazi ustanavljanja MIC-a moralo jasno povedati, katere neformalne oblike izobraževanja za kakšne poklice in usposobljenosti ipotrebuje v tem trenutku in katere predvideva, da jih bo potrebovalo v bližnji prihodnosti. Predlaga naj nabavo takšne vrste opreme za MIC, za katero ve, da jo gospodarstvo najbolj potrebuje za izobraževanje deficitarnih kadrov oz. za usposabljanje svojih lastnih kadrov. Seveda vrednost opreme načeloma ne bi smela preseči predvidenega zneska **2 milijonov € + 20% DDV** (DDV ni upravičeni strošek in ga morajo pokriti partnerji v projektu iz lastnih sredstev).

MIC bi bil organiziran kot javno –zasebno partnerstvo, partnerji pa bi se za potrebe ustanovitve in delovanja MIC-a združili v **KONZORCIJ**. Podpisali bi vsaj **5-letno pogodbo** (zahteva EU, ki sofinancira projekt).

V MIC-u želimo pripraviti atraktivne, predvsem pa fleksibilne izobraževalne programe za potrebe pomurskega gospodarstva iz naslednjih področij:

Specialni programi za potrebe podjetij – podjetje definira komeptence, ki jih želi pridobiti od svojih zaposlenih – MIC razvije in pripravi program v celoti in ga ponudi v izvedbo.

Storitvene dejavnosti – MIC izvaja storitve v avtoservisni delavnici in CAD-CAM. Izvaja usluge delavnic preoblikovanja pločevine in strojnih delavnic. Ta dejavnost naj bi se prvenstveno razvijala v smislu izdelave prototipov in modelov za potrebe podjetij in pripravo novih tehnoloških postopkov. MIC naj bi imel tudi **tehnološki center**, kjer bi izvajal meritve karakteristik materialov za potrebe podjetij. Dijaki in študenti pa bi na tej opremi spoznavali najnovejšo tehnologijo za tehnološke meritve materialov in preiskave.

Avtoserviserstvo - vzpostavitev »ZELENE TOČKE« na področju avtoserviserstva in s tem nudenje uslug izobraževanja in izpopolnjevanja regionalnim avtoservisom na področju uvajanja in uporabe novih tehnologij (vozila na električni pogon, hibridna vozila in drugih alternativnih pogonskih goriv – biodisel, metanol,...).

Energetika - izkoriščanje alternativnih virov energije (solarna in vetrna energija, fotovoltaika, geotermalna energija in toplotne črpalke) kot povezava strojništva in elektrotehnike

Strojništvo – funkcionalno izobraževanje s področja varilskih tehnik – pridobitev atesta in certifikata, CNC tehnologija, CAD/CAM tehnologija, računalniško risanje in modeliranje, osnove strojništva za komercialiste, vzdrževanje orodij, brušenje orodij

Elektrotehnika – meritve v elektrotehniki, elektronski krmilniki, branje in izdelovanje elektro shem, fotovoltaika.

Računalništvo – ECDL sistemi usposabljanja in preverjanja računalniške pismenosti na vseh nivojih, izdelovanje spletnih strani, usposabljanje za predstavitve, različni računalniški tečaji, e-gradiva, vzdrževanje računalniških mrež..

Lesarstvo, program mizar - je deficitarni poklic v Pomurju. SPTŠ izvaja program mizarstvo, vendar pa sploh nima svojih šolskih delavnic ampak jih ima v najemu. V kratkem bomo morali zagotoviti svoje delavnice, saj so najete delavnice v fazi prodaje. Zato v okviru MIC-a načrtujemo prizidek k obstoječim šolskim delavnicam v skupni izmeri cca. 400 m², od tega za mizarstvo cca. 200 m² iz za druge potrebe MIC-a (učilnice, pisarne in sanitarije) prav tako cca.200 m². Skupna vrednost prizidka in adaptacije obstoječe stavbe, na katero naj bi se navezala novogradnja je cca. 0,5 milijona evrov.

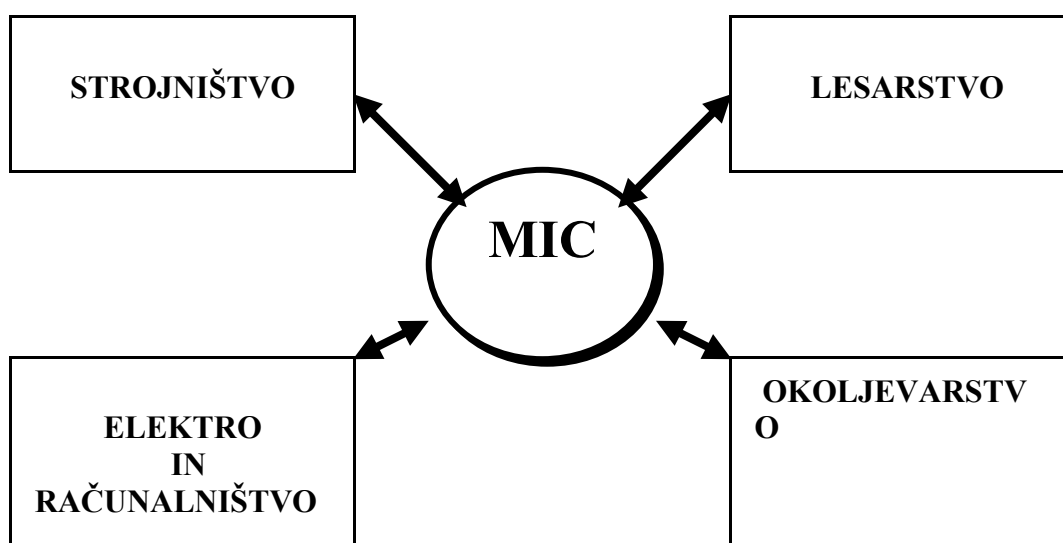
Okoljevarstvo – manipulacija z odpadki, reciklaža, skrb za okolje, zahteve evropske zakonodaje ipd. To je področje, ki je povezano tako rekoč z vsemi panogami v gospodarstvu, zato ocenjujemo, da bo v bližnji bodočnosti veliko povpraševanje po usposobljenem kadru z znanji in kompetencami s področja okoljevarstva

Gradbeništvo – Potrebe po kadru v gradbeništvu (predvsem poklic zidar, tesar in krovec) so kljub krizi relativno velike, saj so vsi naštetih poklici deficitarni, mladi pa se več ne odločajo za šolanje v teh programih, zato je smiselno pripraviti in izvajati dokvalifikacije in prekvalifikacije na tem področju.

Tekstil – po uradnih statistikah v Pomurju še vedno primanjkuje usposobljenih tekstilcev, zato obstaja tudi možnost dokvalifikacij oz, prekvalifikacij v tej branži, seveda le v primeru, če se bo pojavila resnična potreba gospodarstva po tem kadru.

Zgoraj sem naštel samo dejavnosti, za katere je SPTŠ usposobljena in verificirana že sedaj, lahko pa se te dejavnosti razširijo oz. dopolnijo z predlogi neposredno iz gospodarstva oz. posamezni zainteresiranih subjektov, zato je možnost nenehne nadgradnje in prilagajanja razmeram na trgu na široko odprta.

I. FAZA DEJAVNOSTI MIC NA SPTŠ:



Na raziskovalno - razvojnem področju je v podjetjih relativno velik interes, da na skupnih projektih in opremi pride do racionalizacije organizacijskih, kadrovskih ter strokovnih nalog. Tako bo MIC dopolnjeval potrebe šolstva in na skupnih projektih tudi gospodarstva. Dejavnosti enote se bodo realizirale v različnih organizacijskih in vsebinskih oblikah .

● Izvajanje dela praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu

Fleksibilnost izobraževanja in raznolikost izobraževalnih programov lahko v nekem šolskem letu privede do situacije, da delodajalci ne bi uspeli zagotoviti izvedbe praktičnega usposabljanja za določeno ciljno skupino dijakov. To je lahko vzrok, da se ne bi mogel kljub kadrovske potrebe v regiji, izvesti celoten izobraževalni program, predvsem deficitarnih programov poklicnega izobraževanja. Pomanjkanje sposobnosti zagotavljanja učnih mest v določenem obdobju bi nadomestili z izvedbo praktičnega usposabljanja v MIC-U. Učinkovito spremljanje procesa tega usposabljanja omogoča tudi dopolnitev in odpravo vrzeli, ki se pojavijo pri posameznem delodajalcu in bi realizirali posamezne vsebine v MIC-u.

S sodelovanjem različnih podjetij se bo bistveno izboljšala za izobraževanje razpoložljiva oprema. Z ustrezno organizacijo vsebinskih projektov se lahko dijaki usposobijo z opremo s katero razpolagajo vsa podjetja, ki sodelujejo v MIC-u ne glede na lokacijo.

Združevanje specializiranih kadrovske potencialov v regiji bo dvignilo nivo strokovnega znanja dijakov. Kadri z veliko praktičnega znanja bodo aktivno sodelovali pri uresničitvi projektnega načina izobraževanja predvsem pa vsebin odprtega kurikulumu. V okviru dejavnosti MIC-a bo organizirano usposabljanje mentorjev kar bo prispevalo k poenotenju kriterijev in zagotovilo ustrezno raven praktičnega usposabljanja.

- **Priprava za mojstrske, delovodske oziroma poslovodske izpite, potrjevanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij, opravljanje praktičnega dela zaključnih izpitov in poklicne mature**

Na osnovi analize potreb in pobud partnerjev bo MIC organiziral priprave za različne vrste strokovnih izpitov. Z oblikovanjem skupin, zagotovitvijo primernih predavateljev in izvedbo na najprimernejši lokaciji se lahko gospodarstvu zmanjšajo izdatki za tovrstna izobraževanja.

MIC bo ob sodelovanju s partnerji izvajal izobraževanja za pridobitev nacionalnih poklicnih kvalifikacij. V regiji bo združeval kadrovske potencial s katerim razpolagajo podjetja v komisijah za potrjevanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij. Z izdajanjem potrdil in vodenjem dokumentacije bo MIC omogočal vključevanje neformalnega izobraževanja v točkovni sistem formalnega izobraževanja. S tem bo omogočeno modulno sestavljanje kompetenc v strokovni izobrazbi posameznika.

V skladu z aktualno zakonodajo bo v okviru MIC-a ob sodelovanju vseh partnerjev omogočeno izvajanje in koordiniranje praktičnega dela zaključnih izpitov in poklicne mature. Pomembna dejavnost MIC-a bo spremljanje trga delovne sile in zagotavljanje kadra za potrebe gospodarstva. Na osnovi anket, projekcij in neposrednih kontaktov se bo MIC angažiral pri uvajanju izobraževalnih programov prekvalifikacij in dokvalifikacij delavcev.

- **Razvojno - raziskovalno delo**

Razvojno - raziskovalni del, ki bo deloval znotraj medpodjetniškega izobraževalnega centra združuje naloge, ki se nanašajo na skupno področje raziskovalno - razvojne dejavnosti in zagotavljanja kvalitete. Namen enote je povečanje uporabe znanj za gospodarski, socialni, kulturni in okoljevarstveni razvoj. S pomočjo najsodobnejše merilne opreme so v razvojno raziskovalni enoti omogočeni odlični pogoji za raziskovalno in razvojno dejavnost ter spremljanje kvalitete izdelkov podjetij, ki sodelujejo v MIC-u. Z uporabo sodobne tehnologije v procesu izobraževanja dijakov SPTŠ dobijo le ti specialna znanja, ki jih ponesejo s sabo v proizvodni proces ali študij.

Medpodjetniški izobraževalni center bo s svojo dejavnostjo deloval tudi naravoslovnem področju. Področji geotermije in ekologije se prekrivata v mnogih segmentih. Ključna je problematika ravnanja z industrijskimi odplakami in geotermalno vodo po uporabi. Zaradi številnih dejavnikov, ki vplivajo na stanje vod je vse pomembnejša aktivnost spremljanje in zagotavljanje kvalitetnega življenjskega okolja tudi v industrijsko intenzivnejših predelih. Storitve in znanje s tega področja so potrebne za gospodarstvo kot tudi za številne manjše lokalne skupnosti, ki se srečujejo s problematiko oskrbe in stanja vode. Zato bo en del raziskovalnega dela namenjen spremljanju dogajanja na področju stanja vod, odplak in nasploh okoljevarstveni problematiki.

Sodobna računalniška oprema s skrbno izbrano programsko podporo bo omogočila zagon razvojnega biroja. Biro bo služil za podlago pri razvijanju – konstruiranju izdelkov za manjša obrtniška podjetja. Taka podjetja že izkazujejo potrebo tudi po oblikovanju predstavitev in pripravi tehniških podlag za promocijo in trženje.

3. KADRI IN OPREMA MIC

3.1. Kadri MIC

Vsi strokovni delavci, ki so že sedaj zaposleni na SPTŠ oz. v pomurskih strokovnih šolah in šolskih delavnicah, ostali učitelji, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno in drugo delo bodo lahko postali stalni del zaposlenih v MIC.

Za izvajanje programov je potrebna najmanj višja strokovna izobrazba ali mojstrski izpit ustrezne smeri, s potrebnimi izkušnjami, usposobljenostjo in sposobnostjo ter PA izobrazbo in strokovnim izpitom.

Za organizacijo in vodenje izvajanja programov je potrebna visoka strokovna izobrazba ustrezne smeri, s potrebnimi izkušnjami, usposobljenostjo in sposobnostjo ter PA izobrazba in strokovnim izpitom ter znanjem aktualnega tujega jezika.

3.2. Oprema MIC

Oprema MIC mora zaposlenim omogočati doseganje ciljev MIC. Glede namembnosti opreme in obvladovanja stroškov opreme MIC bomo ločili:

- ◆ standardno opremo, ki bo predstavljala večji del opreme MIC in omogočila realizacijo težiščnega dela dejavnosti MIC na podoben način kot v obrti in gospodarstvu
- ◆ opremo novih tehnologij, ki bo omogočala uvajanje novih tehnologij v obrt, gospodarstvo in poklicno izobraževanje.

Standardna oprema MIC bo predstavljala presek sodobnejše opreme, ki se v nekem obdobju množično uporablja v obrti in gospodarstvu v RS in širše.

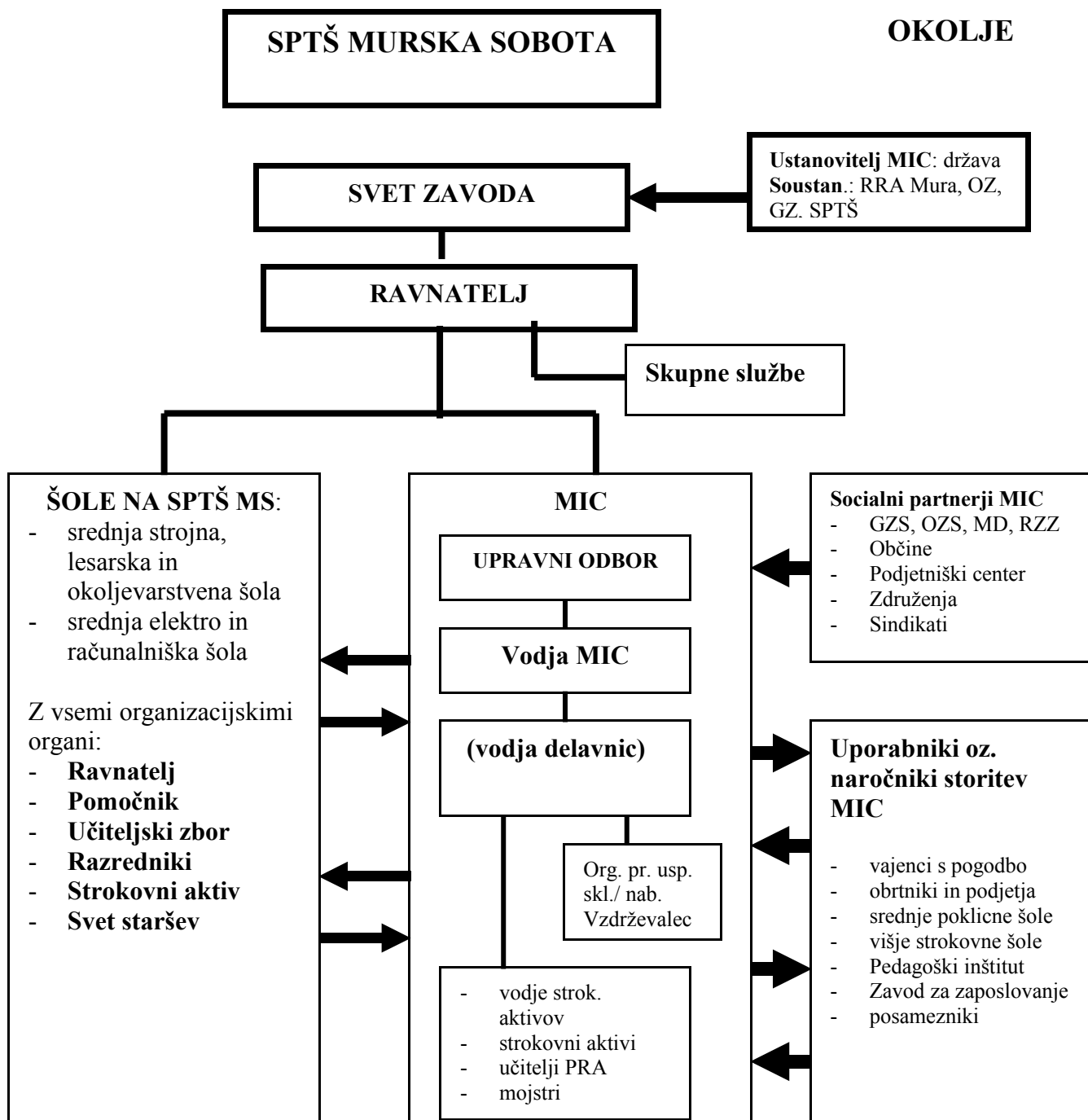
4. MOŽNOSTI ZA REALIZACIJO PROJEKTA MIC-a NA SPTŠ

Sodelovanje z Gospodarsko in Obrtno zbornico ter podjetji je dobro. Na SPTŠ je tudi zelo dobro organizirano izobraževanje odraslih. Šolske delavnice so že sedaj organizirane na način, ki lahko enostavno preide v organizacijsko enoto MIC. Imajo relativno veliko prostorov ter sodobno opremo, ki bi jo bilo potrebno še dopolniti. Kadrovska struktura v šolskih delavnicah je dobra in bo omogočala uspešno delo bodočega Medpodjetniškega izobraževalnega centra.

- ◆ šolske delavnice so v relativno samostojni stavbi poleg šole in imajo možnost za razširitev oziroma dograditev
- ◆ imamo sodobne prostore z možnostjo razširitev ter možnosti za nov način organizacije

- ◆ specializirane delavnice (avtoserviserska, avtokleparska, strugarna, frezalnica, orodjarna, montaža, preoblikovalnica, varilnica, elektro delavnice, računalniške delavnice in CNC obdelava)
- ◆ regija ima potrebe in interes za kakovosten poklicni kader
- ◆ šolske delavnice dobro sodelujejo z gospodarstvom in obrtjo regije
- ◆ izobraženi in izkušeni kader
- ◆ primernost že sedanje organiziranosti šolskih delavnic
- ◆ dobro sodelovanje z vodilnimi proizvajalci in zastopniki novih tehnologij v strojništvu, elektrotehniko, elektroniki in lesarstvu.
- ◆ dobro sodelovanje z zavodom za zaposlovanje
- ◆ dobro sodelovanje v procesu izobraževanja odraslih

5. PREDLOG ORGANIZACIJE SPTŠ Z OE MIC



6. ORGANI MIC NA SPTŠ

USTANOVITELJSTVO MIC

Šolske delavnice so organizacijsko, kadrovsko in finančno vezane na SPTŠ. MIC bo sicer organizacijska enota zavoda SPTŠ, vendar bi v prihodnosti lahko deloval tudi mrežno s dislociranimi oddelki na nekaterih pomurskih strokovnih šolah. Takšna oblika organiziranosti po naši oceni ne bi opazno povečala stroškov poslovanja, niti ne bo potrebno zaposliti novih kadrov, saj ima vsaka pomurska srednja strokovna šola ustrezen kader za dejavnost, ki jo želi izvajati v okviru MIC-a že sedaj zaposlen.

MIC na SPTŠ MS naj bi ustanovilo in v celoti financiralo zagon pristojno ministrstvo in zainteresirani partnerji (RRA Mura, GZS, OZS, večja podjetja, pomurske občine), vendar pa bi država ostale večinski lastnik zavoda.

Uresničevanje interesov GZS, OZS in drugih subjektov pri izvajanju dejavnosti, upravljanju in financiranju pa se na podlagi s posebno pogodbo dogovorjenih pravic in obveznosti zagotovi v okviru ustanoviteljskih pravic in obveznosti države – **določeno število predstavnikov v poslovnem odboru MIC, sodelovanje pri strokovnem vodenju in upravljanju organizacijske enote MIC.**

MIC bi bil organiziran kot javno –zasebno partnerstvo, partnerji pa bi se za potrebe ustanovitve in delovanja MIC-a združili v KONZORCIJ. Podpisali bi vsaj 5-letno pogodbo (zahteva EU, ki sofinancira projekt).

PREMOŽENJE IN FINANCIRANJE

Državnega premoženja ni možno odtujiti. Država ostane lastnica šolskih delavnic, MIC pa pridobi le pravico do upravljanja.

Sredstva za izvajanje javne službe se določijo v skladu s standardi in normativi, ki jih določi pristojni minister, in se evidentirajo na posebnem evidenčnem računu MIC, ki je tudi direktni porabnik teh sredstev. Enako velja tudi za vsa ostala sredstva, ki jih pridobi MIC. Formalno MIC posluje kot organizacijska enota šole – zavoda le preko žiro računa šole – zavoda.

MIC bo na SPTŠ organizacijska enota (OE). V Svet zavoda bi imenoval vodjo MIC. Vodja bi poskrbel za izpeljavo vseh aktivnosti, potrebnih do končne formalne oblike MIC. Svet zavoda je upravni organ celotnega zavoda, vendar pa ima MIC **poslovni odbor**. Poslovni odbor je samostojen upravni organ, kakor tudi svet zavoda.

Poslovni odbor ima drugačno interesno področje, zato bo lahko upravljal MIC v okviru Sveta zavoda. Poslovni odbor bo imel poleg članov ustanoviteljev, okolja in MIC-a tudi predstavnika sveta zavoda.

7. POSTOPEK USTANAVLJANJA MIC-a

I. FAZA

1. Proučitev možnosti – kaj želimo doseči z ustanovitvijo MIC-a v Pomurju?

Osnovno izhodišče – Splošno znano dejstvo je, da je med mladino čedalje manjši interes za izobraževanje v poklicnih programih, čeprav so prav ti poklici večinoma deficitarni. Po drugi strani pa ima gospodarstvo čedalje večje potrebe po poklicno izobraženih kadrih, podjetja želijo imeti dobro usposobljene in izobražene kadre, zato že sedaj dodatno izpopolnjujejo in izobražujejo zaposleni kader. Zato gospodarstvo ima interes za ohranitev poklicnih strokovnih programov, obenem pa si želijo sodelovati v poklicnem izobraževanju. Tudi Zavodi za zaposlovanje imajo v svoji evidenci veliko nezaposlenih, ki nimajo ustrezne poklicne izobrazbe oz. je sploh nimajo, obenem pa imajo različni evropski in nacionalni projekti velike možnosti financiranja tako razvoja, kot tudi samih izvedb vseživljenjskega izobraževanja tako zaposlenih kot nezaposlenih.

Teza št. 1 – Z zasnovano obliko MIC-a želimo ustvariti fleksibilno organizacijo, ki bo hitro znala pripraviti programe za izobraževanje oz. jih hitro izvesti tam, kjer je za to potreba – za potrebe podjetij in jih tudi prilagodila za njih – izobraževanje za podjetja mora biti hitro, učinkovito in specialno prilagojeno.

Teza št. 2 – Razlog za ustanovitev MIC-a je med drugim tudi dejstvo, da je sodobno poklicno izobraževanje zelo zahtevno izvajati, saj je razvoj tehnologije v 21. stoletju izredno hiter – poklicne šole s svojimi delavnicami in opremo enostavno ne morejo tako hitro slediti razvoju opreme in tehnologije – zato ne morejo pri mladini, kakor tudi ne za podjetja ponuditi ustreznih sodobnih znanj. Dogaja se tudi, da bi bilo nesmotrno nekatera izobraževanja izvajati v šoli – delavnici, ker se nakup določene opreme tam ne bi splačal – zato pa se lahko izvede v organizaciji MIC ali v podjetju oz. v več podjetjih, ki skupaj zagotovijo opremo, ki jo potrebujemo.

Teza št. 3 – Potreba po ustanovitvi MIC-a je v prihodnosti povezovanje vseh segmentov v različnih pomurskih strokovnih srednjih šolah in določenih gospodarskih panog v celotni pomurski regiji, ki lahko skupaj dodajo novo vrednost v smislu ponudbe oziroma priprave ali izvedbe celotnega poklicnega in strokovnega izobraževanja. MIC naj bi imel s svojo bazo podatke za izvedbo celotnega izobraževanja na poklicnem in strokovnem področju, ki bi ga lahko izvedel znotraj samega MIC, pri pridruženih partnerjih – sam ali z njihovimi sodelavci

Teza št. 4 – Upravičenost ustanovitve MIC-a se izkazuje tudi v primerih dualnega izobraževanja oz. kadrih v gospodarstvu, ki so se šolali po tem sistemu. Obenem pa bi MIC lahko ugotavljal in verificiral stvarne razlike v strokovnih kompetencah, ki jo pri določenih poklicih dijaki ne morejo pridobiti pri praktičnem izobraževanju v podjetjih ali obrtnikih – predvsem zato, ker so danes obrtniki in podjetja čedalje bolj ozko specializirana in zato nimajo ustrezne podlage za pridobitev zahtevanih poklicnih znanj in kompetenc.

2. Kje ustanoviti MIC?

Pri vseh proučitvah možnosti ustanovitve MIC se v Slovenije kaže najbolj optimalna varianta, da se MIC-i ustanovijo po regijah in na začetku kot organizacijske enote strokovnih (poklicnih in tehniških) šol. Ta organizacijska enota bazira na osnovi obstoječih šolskih delavnic, ki jim s tem da novo vsebino ter z povezovanje drugih manjših delavnic na šolah – gre za povezovanje na vsebinskem delu.

Najpomembnejše pa je, da obstaja interes v lokalnem okolju, da se MIC ustanovi – tako lokalne skupnosti kot predvsem uporabnikov storitev MIC – to so podjetja, obrtna in gospodarska zbornica.

3. Kakšne so zakonske podloge za ustanovitev MIC – kakšna organizacijska oblika je najboljša?

Stara zakonodaja je bila na tem področju šibka, tudi nova ni bistveno boljša...

4. Kako naj se SPTŠ reorganizira in pripravi na ta korak in v kateri obliki – kaj SPTŠ s tem dobi in kaj zgubi?

Tudi ta faza ni čisto zanemarljiva – predvsem zaradi dejstva, ker zakonsko še vedno ni rešeno financiranje zaposlenih v MIC. Ministrstvo za šolstvo in šport (MŠŠ) zaenkrat uradno financira samo redno praktično izobraževanje, ki se izvede v MIC po istem principu kot, če bi se le to izvedlo v prostorih šolskih delavnic, ki so bile prej organizacijsko vezane na šole. Plača učitelje praktičnega pouka po sistematizaciji, plača organizatorje praktičnega pouka po sistematizaciji, plača materialne stroške.

Znotraj sistema MOFAS naj bi se po pogodbi financiral vodja MIC, v prihodnje pa naj bi se tako financiral tudi razvijalec programov MIC. Morebitna potreba po izvedbi oz. sama realizacija določenih oblik praktičnega pouka znotraj MIC-a je vezana na specifiko vsake posamezne šole posebej. Vodja MIC in razvijalec programov MIC skrbita za razvoj novih programov za potrebe gospodarstva, izvajanje NPK, priprav na delovodske izpite. Nekateri MIC-i v Sloveniji imajo v MIC vključeno celotno izobraževanje odraslih (npr. Velenje, Nova Gorica...).

II. FAZA

1. Priprava osnovnega elaborata, ki definira organizacijo MIC-a, kaj naj bi MIC bil, kje bi bil, cilji, vsebine...

V Pomurju v bistvu že obstaja ne le osnovni, temveč kompletni elaborat za ustanovitev mrežno oblikovanega MIC-a, to je študija RRA Mura o ustanovitvi MIC-a Pomurje, ki jo lahko relativno hitro prilagodimo in uporabimo v fazi operativne izvedbe projekta. V osnovnem delu elaborata bi določili predvsem obliko organizacije, katere različne segmente naj bi MIC povezoval, aktivnosti in cilje, vsebine, kaj naj bi nudil, kdo bi bil partner, kje vse naj bi bili dislocirani oddelki ipd.

2. Pisma o nameri

S pismom o nameri bi takoj ugotovili, kdo vse bi bil pripravljen podpisati pogodbo o soustanoviteljstvu MIC-a razen MŠŠ – ki bo predvidoma največji partner. Ker bo nastala sprememba upravljanja bodo v MIC prešli nekateri prostori SPTŠ in v prihodnosti morda tudi drugih šol, predvsem določeni deli šolskih delavnic in del zaposlenih, ki so tam zaposleni.

Vse to zahteva novo sistematizacijo in spremembo financiranja s strani MŠŠ. Seveda bo ministrstvo zahtevalo pismo o nameri za podpis pogodbe s drugimi partnerji, predvsem pa bo skupaj z nami želelo vedeti, kaj bodo partnerji prinesli v MIC – ali bo to del financiranja, ali bo to oprema, usposobljeni kader, know-how in kaj bo zahteval v zameno.

Na lokalnem nivoju se je potrebno čimprej dogovoriti, kdo vse naj bi bil partner v pogodbi – RRA Mura, Gospodarska zbornica, Obrtna zbornica, določiti perspektivna podjetja, ki želijo sodelovati, občine, itd. ter čim prej podpisati vsaj pisma o nameri.

3. Priprava novega ustanovitvenega akta SPTŠ, ki ureja MIC kot organizacijsko enoto

Novi ustanovitveni akt SPTŠ z MIC kot organizacijsko enoto je bil s strani ustanovitelja MŠŠ enostransko, brez predhodne najave sprejet julija 2010, kar je povzročilo nemalo ogorčenja in nasprotovanja ostalih pomurskih strokovnih šol, ki so se počutile izigrane in očitale SPTŠ nenačelno soliranje, čeprav SPTŠ sploh ni bila seznanjena z namero oz. odločitvijo MŠŠ.

4. Podpis pogodbe – MŠŠ in partnerji

Pogodba se podpiše med MŠŠ in partnerji. Delovanje MIC je omogočeno s sodelovanjem različnih pravnih in fizičnih oseb, ki opravljajo različne dejavnosti na področjih, za katera izvaja izobraževanje MIC. Uresničevanje interesov sodelujočih

partnerjev pri izvajanju dejavnosti, upravljanju, financiranju in druge medsebojne pravice in obveznosti je urejeno s posebno pogodbo.

III. FAZA

Realizacija projekta MIC

Medpodjetniški izobraževalni center (MIC) na SPTŠ predstavlja podporno okolje v pomurski regiji za razvoj dejavnosti na področju tehniškega izobraževanja in naravovarstva. V ta namen bo izvajal različna specializirana izobraževanja in usposabljanja za strokovno javnost (za podjetja, obrtnike, učitelje, brezposelne in druge zainteresirane občane) skupaj z zunanjimi strokovnjaki. Za potrebe razvoja malih podjetij in posameznikov bomo v okviru MIC na SPTŠ ustanovili raziskovalno enoto, ki bo skrbela za aplikacijo znanja v prakso.

Za kvalitetno izvajanje izobraževanj, usposabljanj in raziskovalnega dela so nujne investicije v prostore in opremo, saj mora le-ta slediti delovnemu okolju oz. ga tudi oblikovati. Investicija v gradnjo in opremo delavnic MIC-a je podprta tudi s strani regijske obrtne in gospodarske zbornice ter RRA MURA. V analizi razvoja Pomurja je bilo ugotovljeno nizko število mikro in majhnih podjetij v regiji in s tem posledično pomanjkanje domačih kvalitetnih proizvodov na trgu. Podobna situacija je bila več ali manj tudi drugod po Sloveniji, vendar so tam MIC-i, ki so bili ustanovljeni že pred časom pravočasno investirali v nabavo nove tehnološke opreme in gradnjo novih prostorov, tam, kjer so to bili potrebni.

Partnerji sodelujejo pri upravljanju MIC neposredno prek predstavnikov v poslovnem odboru MIC.

Partnerji zagotavljajo:

- sredstva za opravljanje dejavnosti MIC prek skupnega financiranja projektov,
- strokovnjake,
- materialno infrastrukturo,
- izvajanje plačil opravljenih storitev in podobno.

1.Predmet investicije

Predmet nameravane investicije je gradnja prizidka k poslopiju SPTŠ v velikosti cca. 400 m² in nakup določene nove tehnološke opreme za potrebe delovanja MIC-a, saj bo Medpodjetniški izobraževalni center namenjen aktivnemu sodelovanju med zavodom in različnimi partnerji, ki opravljajo dejavnosti na področjih, za katera izobražuje naš zavod.

2. Temeljni razlogi za investicijo

Sedanji prostori za izvajanje dejavnosti praktičnega pouka na SPTŠ ne zagotavljajo zadostne razvojne možnosti za izvedbo načrtovanih aktivnosti za udeležence izobraževanja in usposabljanja v okviru MIC_a.. Neustrezni in premajhni prostori ne sledijo smernicam zahtev delodajalcev in za usposabljanja niso več primerni. Zastarela in pomanjkljiva oprema je pogosto razlog, da pomurska podjetja iščejo druge možnosti za njihov razvoj izdelkov in kadrov.

Namen obravnavane investicije je dvigniti nivo kakovosti izvajanja strokovnih izobraževanj in usposabljanj tako, da bo pripomoglo k izobraževanju kadra iz gospodarstva in v prihodnosti razvoju malih podjetij in predelovalnih obratov. To pomeni, da ob uporabi sodobnih tehnoloških rešitev ter ob upoštevanju zahtev pedagoške stroke ponudimo udeležencem sodobno, funkcionalno in kakovostno izobraževanje in usposabljanje. Z investicijo omogočamo novo ponudbo – priložnosti za podjetja (raziskovanje, usposabljanje za produkt, demonstracije, novi programi). S to investicijo si bo MIC lahko utrdil vodilni položaj na področju izobraževanja za potrebe gospodarstva v pomurski regiji

3. Cilji investicije

Oprema v šolskih delavnicah SPTŠ je pomanjkljiva, pretežno zastarela iz zato ni primerna za potrebe MIC-a. Zato je nujno potrebna investicija v tehnološko opremo delavnic in tudi v izgradnjo namenskega prizidka, saj so le tako naši programi izobraževanj in usposabljanj lahko aktualni za uporabnike. Udeležence izobraževanj lahko s sodobno, kakovostno opremo usposobimo tako, da potem lahko samostojno opravljajo določeno dejavnost.

V novih oz. prenovljenih delavnicah bi na novi, sodobni opremi, poleg izobraževanj, ki jih že doslej pripravljamo skupaj s podjetji, v sodelovanju s partnerji iz gospodarstva lahko bili uspešni tudi na področju razvoja nove tehnološke opreme in izdelkov, tudi izdelkov višje kakovosti.

Hkrati želimo vzpodbuditi izvajanje skupnih razvojnih projektov, pri katerih bodo sodelovali strokovnjaki iz podjetij in izobraževalne sfere s področja Pomurja ter širše Slovenije, kasneje pa tudi podjetja iz držav EU. Tako bi sodobni prostori in oprema MIC-a na SPTŠ pomenili izjemno pridobitev za razvoj Pomurja, saj bi bila v regiji zaenkrat edina, ki bi zagotavljala izvedbo kakovostnih pa tudi specializiranih izobraževanj za potrebe gospodarstva na področju deficitarnih poklicev.

Cilji obravnavane investicije so naslednji:

- **Povečanje število izobraževanj in usposabljanj za posameznike.**
Ocenjujemo, da bo v povprečju število udeležencev programov usposabljanj in izpopolnjevanj za potrebe gospodarstva zaradi ustanovitve MIC-a močno naraslo.
- **Izdelava novih programov za usposabljanje**

Z dodatnimi prostori in opremo bomo zagotovili kvaliteto in lahko povečali obseg izobraževanj. Ocenjujemo, da bomo lahko v okviru MIC-a izvedli vsaj 10 novih - aktualnih, specializiranih programov usposabljanj in izpopolnjevanj.

Na novo bomo vzpostavili:

- **Uvedba sistema usposabljanja za določen proizvod** (udeleženec pripelje surovino, v delavnici skupaj z mentorjem izdelava zelen proizvod in ga odpelje)
- **Usposabljanje za proizvode višje kakovosti – vključevanje v sheme kakovosti**
(ES št.509 / 2009, ES št.510 / 2006 20. 03. 2006)
- **Sodelovanje s podjetji in posamezniki pri raziskovalni dejavnosti na različnih področju gospodarstva.** Zaradi novih tehnoloških zmogljivosti bomo lahko izvajali izobraževanja in usposabljanja glede na želje in pričakovanja posameznih skupin, skupaj z našimi partnerji. Tako se bomo vključevali v različne projekte in raziskovalne dejavnosti.
- **Uvedba aplikacijskih in demonstracijskih aktivnosti s strani podjetij in posameznikov**
V MIC-u bodo dane možnosti za testiranje procesne opreme in druge aktivnosti, glede na interes podjetij in medpodjetniškega izobraževalnega centra.

Namen investicije v MIC je torej vzpostavitev infrastrukture za izvajanje različnih oblik izobraževanja in usposabljanja ter raziskovanja za potrebe podjetij na področju tehnike v ožjem in širšem okolju.

Idejna zasnova za izgradnjo prizidka k obstoječim šolskim delavnicam na SPTŠ upošteva naslednja izhodišča:

- Prostori MIC-a bi imeli poleg proizvodnega prostora in skladišč možnost ogleda za skupine tako, da le te niso v stiku z delovnim procesom (tako ni potrebno preoblačenje), z ločenim razglednim hodnikom.
- Delavnice imajo možnost širitve, če bo to v prihodnosti potrebno.
- Oprema v delavnicah bo postavljena tako, da bo nudila možnost nadgradnje ali preskušanja nove opreme za namene industrije.
- Optimalno projektiranje energetike v objektu.

4. Opredelitev investicije

Skladno s terminologijo Zakona o javnem naročanju (Uradni list RS, št. 128/06) lahko investicijo razdelimo na:

- gradnjo prizidka,
- nakup blaga (oprema) in

- nakup storitev (dokumentacija, nadzor ipd.);

Po računovodskih standardih lahko opredelimo investicijo kot:

- novogradnjo,
- načrte in projektno dokumentacijo ter ostale storitve,
- nakup osnovnih sredstev (oprema);

V inženirskem smislu gre za enostavno gradnjo, ki obsega prizidek kot novogradnjo in ureditev okolice.

V smislu zagotavljanja tehnoloških procesov pa se bo pojavil tudi nakup tehnološke opreme in storitve povezane z njeno namestitvijo in zagonom.

5. Opredelitev upravičenih in neupravičenih stroškov

Glede na pogoje Javnega razpisa za izbor operacij za sofinanciranje investicij v medpodjetniške izobraževalne centre – MIC, se stroški investicije na upravičene in neupravičene delijo ob upoštevanju naslednjih prepostavk:

- DDV je neupravičen strošek,
- v okviru razpisa so se v preteklosti sofinancirali stroški prenove, obnove, izgradnje, posodobitve infrastrukture, nakupa ter montaže tehnološke in druge opreme za medpodjetniške izobraževalne centre;
- skladno z metodologijo priprave dokumenta, se delitev stroškov prikaže v stalnih in tekočih cenah.

Tako naj bi celotna investicija v MIC v letih 2012 do 2013 znašala skupno 2 milijona € kot upravičeni strošek. Predvidevamo, da bo ob tem nastalo za cca. 600.000 do 700.000 € neupravičenih stroškov, ki jih SPTŠ ni zmožna pokriti., zato je potrebno že pred prijavo na razpis potrebno definirati vir financiranja. Osebno smatram, da pomursko gospodarstvo v pogojih ne le slovenske, ampak celotne svetovne krize in recesije, ki je še posebej izrazita v regiji ob Muri, teh stroškov ne bo moglo kriti, zato bi bilo potrebno zagotoviti čim bolj stabilni vir financiranja neupravičenih stroškov.

6. Usklajenost investicije v MIC na SPTŠ s strategijami v Pomurju, Sloveniji in EU

- **Usklajenost investicije z Regionalnim razvojnim programom Pomurske regije 2007-2013 (RRP)**

Investicija v Medpodjetniški izobraževalni center (MIC) na SPTŠ je predvidena v Regionalnem razvoju Pomurja. Gospodarski razvoj regije naj bi temeljil na razvoju novih tehnologij, znanju, ustvarjalnem delu, turizmu in sonaravnem kmetovanju. Iz navedenih strateških ciljev, razvojnih prioritet in pričakovanih socioekonomskih

učinkov lahko razberemo, da bo v prihodnosti v regiji odprt prostor za uvajanje in širjenje izobraževalnih programov, ki bodo pomagali uresničevati zadane naloge.

Instrument pri tem v zvezi z izobraževanjem podpira vzpostavitev medpodjetniškega izobraževalnega centra (MIC), eden od načinov izvajanja instrumenta pa je tudi: krepitev razvojnih zmogljivosti, ki predvideva organizirano strukturirano izobraževanje za delujoče posameznike in podjetja v gospodarstvu, kmetijstvu in družbenih dejavnostih, ter tudi posebej za občine. Predvidena so izobraževanja za pripravo razvojnih projektov, projektno vodenje in izvajanje projektov. Predvideva se tudi sodelovanje in podpora MIC-a pri pripravi in izvajanju razvojnih projektov v regiji in s tem povečanje sposobnosti Pomurske regije za kandidiranje na javnih razpisih in pri programih za državne finančne spodbude.

Pri analizi RRP pa moramo kljub vsemu le upoštevati, da je nastal pred gospodarsko krizo, ki je zajela ne le našo regijo ampak celotno svetovno gospodarstvo in pred sunkovitim porastom brezposelnosti kot posledice stečajev velikih Pomurskih podjetij, ki je spremenila tudi strukturo brezposelnih v regiji.

- **Usklajenost s programom spodbujanja konkurenčnosti Pomurske regije v obdobju 2010 – 2015**

Če pogledamo še iz RRP izpeljani Program spodbujanja konkurenčnosti Pomurske regije v obdobju 2010 – 2015 ali PROGRAM 2015 , ki ga je na iniciativo Državnega zbora oziroma sprejetega Zakona o razvojni podpori Pomurski regiji v obdobju 2010-2015 pripravila Projektna pisarna vlade RS za Pomurje vidimo, da so v PROGRAMU 2015 strateške usmeritve in prioriteta področja razvoja ostali naravnani k doseganju sorodnih ciljev.

V Programu 2015 se poudarja priprava velikih projektov usmerjenih v zaposlovanje in razvoj novih izdelkov, v podporno okolje za razvoj podjetništva, v razvoj socialne mreže Pomurske regije, ki bo skrbela za vključevanje različnih družbenih skupin in posameznikov.

V izobraževanju se poudarja povezovanje šolskega sistema na srednjih in višjih ravneh s podjetniškim inkubatorjem, ter drugimi šolami in podjetji, zunajšolski programi vključevanja mladih in starejših v programe za večjo vključenost v družbo, in v programe za razvojno načrtovanje regije, lokalnih skupnosti in javno varnost.

V regiji je po PROGRAMU 2015 potrebno vrhunsko, praktično usposabljanje kompetentnih raziskovalcev in razvojnikov za samostojno organizacijo raziskovalno/razvojnega dela, izdelave kakovostnih demografskih študij, konkretnih razvojnih scenarijev in prepoznavanje niš v posameznih dejavnostih, ter usposabljanje ljudi za povezovanje, organiziranje, prijavo, pridobivanje in vodenje državnih in mednarodnih projektov.

Razvoj človeških virov naj bi bil usmerjen predvsem v razvoj podjetniške kulture in izobraževanje vodstvenih kadrov za premik celotne regije v novo obdobje.

Izpostavljena so prednostna področja oziroma ključne razvojne priložnosti:

- geotermalna energija in drugi obnovljivi viri energije,
- trajnostno in konkurenčno kmetijstvo ter agroživilstvo ,
- turizem.

- **Usklajenost z Zakonom o razvojni podpori Pomurski regiji v obdobju 201-2015 (UL RS št. 87/2009)**

V tem zakonu je bilo določenih pet instrumentov, ki bi povezani v celoto prispevali k pospešitvi gospodarskih in s tem tudi drugih družbenih dejavnosti v Pomurju:

1. spodbujanje začetnih investicij podjetij in ustvarjanja novih delovnih mest,
2. spodbujanje razvoja človeških virov,
3. spodbujanje socialnega podjetništva,
4. promocija regije, da bi privabili tuje in domače investicije,
5. podpora pri pripravi in izvajanju razvojnih projektov v regiji.

Tako naj bi nastajala podjetniško – tehnološko inovativna jedra, ki bi se med seboj povezovala v neformalna socialna omrežja in civilnodružbena razvojna jedra, ki bi pripomogla k porajanju novih zamisli in inovacij. Zakon v zvezi z izobraževanjem podpira vzpostavitev medpodjetniškega izobraževalnega centra (MIC), ki predvideva organizirano strukturirano izobraževanje za delujoče posameznike in podjetja v gospodarstvu, ter kasneje tudi v kmetijstvu in družbenih dejavnostih, ter tudi posebej za občine.

- **Usklajenost investicije s splošnimi cilji Operativnega programa krepitve regionalnih razvojnih potencialov**

Investicija je usklajena s splošnimi cilji OP RR. Zaradi sodobne tehnološke opreme bomo lahko izvajali kakovostna izobraževanja in tako uresničevali načelo trajnostnega razvoja, kjer gre prvenstveno za izboljšanje pogojev rasti in zaposlovanja z vlaganjem v fizične in človeške vire ter zmožnost prilagajanja gospodarskim in socialnim spremembam.

- **Usklajenost investicije s Strategijo razvoja Slovenije**

Investicija uresničuje cilje Strategije razvoja Slovenije v smislu dvosmernega pretoka in uporabe znanja za gospodarski razvoj in kakovostna delovna mesta ter večje zaposlenosti zaradi novo pridobljenih znanj.

- **Usklajenost investicije s Programom za konkurenčnost in inovativnost 2007 – 2013**

Uvajanje projekta MIC omogoča trajnostno rast podjetja, visoko dodano vrednost izdelkov in storitev ter sposobnost konkuriranja na globalnih trgih. Program za spodbujanje podjetništva in konkurenčnosti za obdobje 2007–2013 predvideva v okviru stebra Razvoj in inovacije v gospodarstvu ukrep Spodbujanje tehnoloških investicij.

Ukrep Razvoj v gospodarstvu predvideva usmeritev v ključna razvojna področja razvoj novih izdelkov, storitev in tehnologij visoke dodane vrednosti. Prioritetno obravnavanje tehnoloških področij, kjer velja še posebej izpostaviti področje Procesne tehnologije. Kakovostno projektiranje Procesne tehnologije in njegova izvedba pomenita prispevek k trajnostnemu razvoju; s podjetji bomo v okviru MIC-a sodelovali tudi na področju razvoja novih procesnih sistemov (testiranje procesne opreme).