

Srednja poklicna in tehniška šola

Šolsko naselje 12

9000 Murska Sobota

Predmet: ANGLEŠČINA

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA 2. LETNIK SSI – 2. TUJI JEZIK

Headway Pre-Intermediate (2,3 letnik)

UČNI SKLOP	STANDARDI ZNANJA					NAČIN OCENJEVANJA
UNIT 1	Bralno razumevanje	Slušno razumevanje	Govorno sporočanje	Pisno sporočanje	Slovnica in besedišče	
Tema						
	<i>A blind date</i> - dijak razume sporočilo in vsebino besedila, z osnovnim strokovnim	<i>My life up to now</i> <i>The three types of friends we all need</i> - dijak razume sporočilo besedila, zna izluščiti določene podatke, sledi slikovnim	<i>Social expressions in everyday situations</i> - dijak zna smiselno uporabljati besedišče in gramatične strukture v vsakodnevnih situacijah,	<i>Filling in forms</i> - dijak se nauči pravih izrazov za izpolnjevanje uradnih formularjev, dopolnjuje besedilo	<i>Tenses and questions</i> <i>Right word, wrong word</i> - dijak se nauči razliko med rabo <i>Who's in Whose</i> - utrjuje z vajami v učbeniku in delovnem zvezku	Pisno in/ali ustno

Getting to know you	izrazoslovjem, razbere določene podatke, - dopolnjuje besedila, odgovarja na vprašanja, - zna poiskati uporabne podatke in informacije v spletu	besedilom, razume navodila, povzema vsebino besedila, - dijak dopolnjuje besedila, tvori odgovore na vprašanja	- vadi besedišče v dialogu, se pravilno odziva in izgovarja besede	- za vajo izpolni prijavnico za tečaj angleščine na »The Global school of English«	- dijak se nauči frazne glagole, - utrjuje z vajami v delovnem zvezku	
UNIT 2	Bralno	Slušno razumevanje	Govorno sporočanje	Pisno sporočanje	Slovnica in besedišče	
	<i>The independence quiz</i> - dijak razume sporočilo in vsebino besedila, uporabne podatke in informacije v spletu,	<i>Getting on with your neighbours</i> - dijak razvija strategije poslušanja in slušnega razumevanja ter sporazumevalnih strategij (npr. prepoznavanje glavnih misli besedil, iskanje	<i>Talking about you A class survey</i> - dijak na podlagi ankete pripoveduje o sebi, - razvija izgovarjavo in intonacijo v eni izmed standardnih izgovarjav; - spoznava komunikacijske strategije za	<i>An e-mail</i> - dijak razvija pravopisno znanje in zmožnosti, pravilen zapis besed in besednih zvez ter uporabo ločil; - razvija zmožnost uporabe ustreznih	<i>Present tenses State verbs</i> - dijak ponovi obliko in rabo sedanjih časov - rabo glagolov, ki se ne uporabljajo v <i>continuous tenses</i>	Pisno in/ali ustno

Let's get together	- reši kviz, odgovarja na vprašanja	določenih podatkov - spozna medkulturne podobnosti in razlike med tradicionalni in sodobnih - kulturah ciljnega jezika in drugih, zlasti evropskih kultur; - razvija svojo medkulturno občutljivost in zmožnost prepoznavanja in uporabe različnih strategij pri stikih s pripadniki drugih kultur in to uporabljajo v sporazumevanju	usklajevanje sporazumevanja; - govorno sporoča in utemeljuje svoje mnenje in poglede; - razvija zmožnost funkcionalne jezikovne rabe oziroma zmožnost uporabe ustreznih jezikovnih sredstev na ravni govornega besedila; - spoznava medkulturne dogovore, ki vplivajo na sporazumevanje med govorcem in njegovim občinstvom, - spoznava načine izražanja idej in mnenj, - razvija zmožnost uporabe strategij za tvorjenje govornih besedil, pogloblja sporazumevalne strategije	jezikovnih sredstev na ravni besedila; - za pisanje različnih vrst besedil spoznava zakonitosti zgradbe elektronske pošte, kohezivnost, koherenco itd., spoznava značilnosti pisanja neuradnih besedil in jih pri pisanju ustrezno uporablja - za uspešno pisno izražanje razvija zmožnost uporabe sodobne tehnologije, spletnih in drugih virov, dostopnih preko različnih medijev, referenčnih gradiv	- utrjuje z vajami v delovnem zvezku in učbeniku	
UNIT 3	Bralno	Slušno razumevanje	Govorno sporočanje	Pisno sporočanje	Slovnica in besedišče	
			<i>Saying when</i>	<i>Narrative writing</i>		Pisno in/ali ustno

<p>Good news bad news</p>	<p><i>Penguin swims 5,000 miles every year</i></p> <p><i>A spy story The James Bond story</i></p> <p>- dijak razume sporočilo in vsebino besedila, z osnovnim strokovnim izrazoslovjem, razbere določene podatke, - dopolnjuje besedila, odgovarja na vprašanja</p>	<p><i>The Man with the Golden Gun</i></p> <p>- dijak razvija strategije poslušanja in slušnega razumevanja ter sporazumevalnih strategij (npr. prepoznavanje glavnih misli besedil, iskanje določenih podatkov - rešuje naloge, odgovarja na vprašanja na temo zaposlitev in prosti čas</p>	<p>- dijak na podlagi danih primerov razvija zmožnost funkcionalne jezikovne rabe oziroma zmožnost uporabe ustreznih jezikovnih sredstev na ravni govornega besedila, - spoznava medkulturne dogovore, ki vplivajo na sporazumevanje med govorcem in njegovim občinstvom, - razvija zmožnost sporočanja s pomočjo multimedijske tehnologije, uporabe strategij za tvorjenje govornih besedil, pogloblja sporazumevalne strategije in strategije samostojnega učenja</p>	<p>- na osnovi slikovne podlage »<i>Aunt Camilla's portrait</i>« dijak razvija pravopisno znanje in zmožnosti, pravilen zapis besed in besednih zvez ter uporabo ločil, pravilno rabo časov, - razvija zmožnost uporabe ustreznih jezikovnih sredstev na ravni besedila; - spoznava zakonitosti notranje zgradbe besedila, kohezivnost, koherenco,</p>	<p><i>Past Simple and Past Continuous Position of adjectives and adverbs</i></p> <p>- dijak se nauči rabe preteklikov, razlik med simple in continuous, - utrjuje z vajami v delovnem zvezku in učbeniku</p>	
----------------------------------	---	--	---	--	---	--

UNIT 4	Bralno	Slušno razumevanje	Govorno sporočanje	Pisno sporočanje	Slovnica in besedišče	
Food for thought	<i>I eat baby food at work</i> <i>Delicious accidents</i> - dijak obravnava določene kulturne značilnosti, literarnega dela - razvija zmožnost za branje umetnostnih besedil v angleščini, zmožnost interpretiranja, analize in vrednotenja besedila, - spoznava dogajalno plast, glavne osebe,	<i>At the shops</i> <i>My grandfather's shop</i> - dijak razvija strategije poslušanja in slušnega razumevanja ter sporazumevalnih strategij npr. prepoznavanje glavnih misli besedil, iskanje določenih podatkov, odgovarja na vprašanja, dopolnjuje besedilo na osnovi posnetka	<i>Can you come for dinner?</i> - dijak razvija zmožnost funkcionalne jezikovne rabe oziroma zmožnost uporabe ustreznih jezikovnih sredstev na ravni govornega besedila, - spoznava medkulturne dogovore, ki vplivajo na sporazumevanje med govorcem in njegovim občinstvom, - razvija zmožnost sporočanja s pomočjo multimedijske tehnologije, uporabe strategij za tvorjenje govornih besedil, pogloblja	<i>A postcard</i> - dijak razvija zmožnost uporabe ustreznih jezikovnih sredstev na ravni besedila, spoznava medkulturne dogovore, ki vplivajo na sodelovanje med piscem in bralci, - razvija kritično mišljenje, zmožnost vrednotenja in svoja razmišljanja na podlagi primera pisno izraža v pisanju razglednice, uporablja pridevnike	<i>A piece pf cake</i> <i>Expressions of quantity</i> <i>Articles</i> - dijak se nauči izraze s katerim izražamo količino snovi, - seznani se s pravilno rabo členov - utrjuje z vajami v delovnem zvezku, učbeniku, z učnimi listi	Pisno in/ali ustno

	- spoznava in se nauči upoštevati izvorno družbeno-kulturno okolje branega besedila		sporazumevalne strategije			
UNIT 5	Bralno	Slušno razumevanje	Govorno sporočanje	Pisno sporočanje	Slovnica in besedišče	
The future's in your hands	<p><i>He was only 16</i></p> <p>- dijak razume sporočilo in vsebino besedila, z osnovnim strokovnim izrazoslovjem, razbere določene podatke,</p> <p>- dopolnjuje besedila, odgovarja na vprašanja napoveduje vse bino besedila na podlagi naslova,</p>	<p><i>Different generations</i></p> <p>- dijak razvija zmožnost razumevanja podatkov in podrobnosti in razlikovanja med bistvenimi in nebistvenimi informacijami, zmožnost razumevanja bistva govornega besedila/avdio-vizualnih sporočil itd.</p>	<p><i>Expressing doubt and certainty</i></p> <p>- dijak razvija zmožnost funkcionalne jezikovne rabe oziroma zmožnost uporabe ustreznih jezikovnih sredstev na ravni govornega besedila;</p> <p>- razvija zmožnost sporočanja s pomočjo multimedijske tehnologije, uporabe strategij za tvorjenje govornih besedil, pogloblja sporazumevalne strategije in strategije samostojnega učenja</p>	<p><i>My dreams for the future</i></p> <p>- dijak dopolnjuje besedila, tvori odgovore na vprašanja, vodeno oblikuje preproste povedi,</p> <p>- zapiše daljši pisni sestavek z rabo veznih besed v ustrezni obliki na temo po lastni izbiri</p>	<p><i>Going to, will and present continuous for future</i></p> <p><i>Phrasal verbs</i></p> <p>- dijaki se naučijo strukturo rabo časov v prihodnosti, utrjujejo z nalogami</p> <p>- dijaki spoznajo pomen nekaterih fraznih glagolov, pogoste idiomatske zveze in njihov figurativni pomen</p> <p>- utrjujejo z vajami v delovnem zvezku</p>	Pisno in/ali ustno

	naslovne vrstice ali slike, prepoznavo bistvo zapisanega besedila, išče določene informacije v besedilu, ugotavlja pomen novih besed glede na kontekst		- pripoveduje o svoji prihodnosti			
UNIT 6	Bralno	Slušno razumevanje	Govorno sporočanje	Pisno sporočanje	Slovnica in besedišče	
History repeats itself	<i>The not so distant past</i> - dijak razume sporočilo in vsebino besedila, z osnovnim strokovnim izrazoslovjem, razbere	<i>Family history</i> - dijak prepozna ključne besede, se ustrezno osredotoča glede na pomen in zahteve naloge, uporablja sobesedilno oporo, razvršča	<i>Agree with me</i> - dijak razvija zmožnost funkcionalne jezikovne rabe oziroma zmožnost uporabe ustreznih jezikovnih sredstev na ravni govornega besedila, - spoznava medkulturne dogovore,	<i>A biography</i> - dijak razvija zmožnost pisnega povzemanja in interpretiranja, - na podlagi danih podatkov zapiše življenjski zgodbi in ju primerja med sabo	<i>Present perfect or Past simple</i> - dijak se nauči oblike obeh časov, razliko med rabo past simple in present perfect - utrjujejo z vajami v delovnem zvezku in s spletnimi učnimi listi	Pisno in/ali ustno

	določene podatke, - dopolnjuje besedila, odgovarja na vprašanja, prepozna posredno sporočilo	slišane podatke/ dogodke, sklepa o slišnem, spremlja lasten proces slušnega razumevanja, predvideva vsebino besedila	ki vplivajo na sporazumevanje med govorcem in njegovim občinstvom, - razvija zmožnost sporočanja s pomočjo multimedijske tehnologije, uporabe strategij za tvorjenje govornih besedil			
--	---	--	--	--	--	--

ČLANSTVO

Vodja aktiva: Suzana Mojzer

Člani strokovnega aktiva:

- Klavdija Cerovšek
- Irena Dresler
- Miran Klobasa

CILJI PREDMETA

Dijaki razumejo temeljne informacije v govornem in zapisanem besedilu, ki se nanašajo na vsakdanje življenje. Naučijo se pisati osebna pisma, povezana besedila, razumejo slišana besedila in se znajo sporazumevati v tujem jeziku. Znajo sodelovati v pogovoru o splošnih temah. Spoznavajo kulturo, zgodovino in geografske posebnosti angleško govorečih dežel ter krepijo medsebojno kulturno povezanost in toleranco.

Učenje angleščine dijakom pomaga razumeti, da je angleščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj, ter da jim nudi možnost, da sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah angleškega

govornega območja. Pri pouku angleščine pridobivajo in nadgrajujejo svoja splošna znanja, razvijajo splošne medkulturne veščine, vrednote, motivacijo in svoje osebne lastnosti.

Z učenjem tujega jezika si dijaki ne pridobivajo le vedenja o tujih deželah in ljudeh, ampak prek primerjave svoje in druge kulture razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Kjerkoli je mogoče poskušajo dijaki spoznavati drugačnost in navezovati stike, kar dosegamo s pomočjo novih učnih metod (delo v skupinah, zunajšolske dejavnosti, medpredmetno povezovanje). Razvijajo ključne kompetence za vseživljenjsko učenje.

Dijaki razvijajo sporazumevalno zmožnost sestavljeno iz:

- jezikovnih znanj in zmožnosti (dijaki spoznavajo jezikovni sistem angleščine, razvijajo zmožnost uporabe jezikovnih znanj za razumevanje pomena sporočil oziroma besedil in za tvorjenje novih sporočil oziroma besedil);
- sociolingvističnih in družbenokulturnih znanj in zmožnosti (spoznavanje družbenojezikovnih in družbenokulturnih pravil, navad in ozaveščanje o pomenu teh znanj ter razvijanje strategij za interpretacijo in rabo sporočil glede na pravila);
- pragmatične zmožnosti in funkcionalne rabe jezika (spoznavanje osnovnih lastnosti besedil in razumevanje zakonitosti ustreznih tvorb pisnih in govornih besedil ter sporazumevanj. Glede na to ustrezno interpretirajo in ta pravila upoštevajo).

IZVAJANJE POUKA (posebnosti kot ogledi predstav ipd.)

V 4. oz. 5. letniku potekajo priprave na poklicno maturo. Ogledali si bomo ogledali predstavo Christmas Carols v angleškem jeziku, in sicer 12. 11. 2024 v Mariboru. Sodelovali bomo v že obstoječih projektih. Prav tako bomo sodelovali tudi v projektih, ki se bodo pojavili tekom šolskega leta. Sodelovali bomo tudi z ostalimi aktivni in spodbujali različne kompetence pri dijakih, ter spodbujali sprotno učenje.

--

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE

Ocenjevanje znanja se izvaja v skladu z izobraževalnim programom, Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, s Šolskimi pravili ocenjevanj in usklajenimi merili za ocenjevanje, sprejetimi v aktivu ANG. Učitelj v skladu s tem določi oblike in načine ocenjevanja znanj, število in datume pisnih ocenjevanj znanja, možnosti pridobivanja ocen za dijake, ki so pri napovedanem ocenjevanju znanja manjkali ter možnost popravljanja negativnih ocen ob koncu ocenjevalnega obdobja.

Dijaki so z načini in kriteriji ocenjevanja seznanjeni v uvodni uri v šolskem letu.

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	<p>V tekočem šolskem letu mora dijak pridobiti najmanj dve oceni iz pisnega ocenjevanja v vsakem ocenjevalnem obdobju. Če zaradi prevelike odsotnosti dijakov športnikov ali bolezni ni mogoče pridobiti vseh ocen, se ocene pridobijo individualno po dogovoru.</p> <p>Ponavljanje pisne naloge:</p> <p>Če je negativno ocenjenih več kot 40% pisnih izdelkov, se pisanje enkrat ponovi. Vpišeta se obe oceni. Dijak, ki je pisal že prvič pozitivno, se lahko odloči, da ob ponovitvi ne bo pisal. Pri izračunu odstotka neuspešnih, se ne upoštevajo dijaki, ki so dobili nezadostno oceno zaradi uporabe nedovoljenih načinov oz. pripomočkov. Pri določanju uspeha se upošteva boljša ocena.</p>
Ocenjevalna lestvica (%)	0 – 44 % = 1, 45 – 59 % = 2, 60 – 74 % = 3, 75 – 89 % = 4, 90 – 100 % = 5

Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Najmanj ena ustna ocena v šolskem letu.
Opisni kriteriji	<p>Pri ustnem preverjanju ocenjujemo sporočilnost, besedišče, jezikovno pravilnost in sodelovanje pri pogovoru.</p> <p>5 – Dijak tekoče odgovarja na vprašanja, samostojno pripoveduje in opisuje. Govor je tekoč, skoraj brez jezikovnih napak. Besedišče je bogato.</p> <p>4 – Dijak tekoče odgovarja na vprašanja, se dobro odziva in samostojno pripoveduje. Govor je tekoč, vendar z manjšimi jezikovnimi napakami. Besedišče je nekoliko manj bogato.</p> <p>3 – Dijak se nekoliko slabše odziva na sogovorca, pri opisovanju potrebuje pomoč. Besedišče je primerno, pri pripovedovanju dijak potrebuje pomoč. Prisotnih je nekaj več jezikovnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja.</p> <p>2 – Dijak se slabo odziva na vprašanje. Zelo malo je samostojnega govora. Veliko je jezikovnih napak, besedišče je skromno.</p> <p>1 – Dijak se ne zna samostojno izražati. Vprašanja ne razume v celoti. Veliko je jezikovnih napak, ki onemogočajo razumevanje.</p>

Druge oblike ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	Dijak lahko največ dvakrat na leto pridobi oceno iz dodatnih aktivnosti pri pouku, kot so govorni, pisni in praktični prispevki dijakov, referati, izdelava stenskega posterja, kreativno pisanje in podobno. Za te oblike preverjanja se dijak lahko odloči sam, vendar pa niso obvezne. Tako si dijak lahko pridobi največ dve oceni v šolskem letu.
Način pridobitve ocene	Ustno ali pisno
(Opisni) kriteriji vsebina, sporočilnost, komunikacijska ustreznost	<p>ODLIČNO 5</p> <p>Vsebina je bogata, ustrezna. Obdelana je iz več zornih kotov, je zanimiva. Dijak na vprašanja suvereno odgovarja.</p> <p>PRAV DOBRO 4</p> <p>Vsebina je ustrezna, primerno obdelana. Dijak zna odgovoriti na vprašanja.</p> <p>DOBRO 3</p> <p>Vsebina je večinoma ustrezna. Nekaj pomanjkljivosti. Krajša dolžina od predpisane/dogovorjene.</p> <p>Dijak na vprašanja skopo/nepopolno odgovarja.</p> <p>ZADOSTNO 2</p> <p>Vsebina je komajda še ustrezna, je pomanjkljiva. Obseg je krajši od predpisanega/dogovorjenega. Dijak kljub spodbudi pri odgovarjanju na vprašanja le s težavo odgovarja.</p> <p>NEZADOSTNO 1</p> <p>Vsebina je neustrezna. Dijak ni pripravil izdelka.</p>

Predstavitev	<p>ODLIČNO 5</p> <p>Predstavitev je prepričljiva in samostojna. Dijak v prosti govorni obliki samostojno reproducira besedilo skoraj brez napak. Pri predstavitvi uporabi različne metode izražanja. Za poslušalce pripravi učne liste/ drugo gradivo.</p> <p>PRAV DOBRO 4</p> <p>Dijak svoje delo samostojno predstavi. Le občasno si pomaga z izvlečki/opornimi točkami. Pri predstavitvi uporabi raznovrstne metode. Za poslušalce pripravi učne liste/ drugo gradivo.</p> <p>DOBRO 3</p> <p>Dijak samostojno reproducira svoje delo. Predstavitev vsebuje nekaj napak. Za poslušalce ne pripravi ustreznega gradiva.</p> <p>ZADOSTNO 2</p> <p>Dijak interpretacijo svojega dela bere. Med govorom se večinoma opira na besedilo. Za poslušalce ne pripravi gradiva.</p> <p>NEZADOSTNO 1</p> <p>Predstavitve ni.</p> <p>ODLIČNO 5</p> <p>Besedišče je zelo bogato. Dijak rabi različne strukture. Izgovarjava je jasna, čista in pravilna.</p>
--------------	---

Jezik	PRAV DOBRO 4
	Besedišče je bogato, strukture različne. Izgovarjava je jasna, čista, moti le nekaj manjših napak, ki pa ne ovirajo razumevanja.
	DOBRO 3
	Besedišče je ustrezno, strukture enostavne - se ponavljajo. Izgovarjava je na mestih manj jasna oziroma motena. Predstavitev je razumljivo, vendar vsebuje napake.
	ZADOSTNO 2
	Besedišče je skromno, strukture se ponavljajo - so enostavne.
	Izgovarjava je nejasna in vsebuje večje odmike od norm. Povedano je le delno razumljivo.
	NEZADOSTNO 1
	Premalo komunikacije za ocenjevanje.

Datumi pisnih ocenjevanj znanja:

ODDELEK	1. PISNO	2. PISNO	3. PISNO	4. PISNO
1EL1	22.10.2024	12.12.2024	prvi teden marca	prvi teden junija
1EL2	10. teden	16. teden	31. teden	40. teden
1K1	10. teden	16. teden	31. teden	40. teden
1K2	22.10.2024	12.12.2024	26.3.2025	26.5.2025

1OB	24.10.2024	17.12.2024	prvi teden marca	zadnji teden maja
1R1	24.10.2024	18.12.2024	prvi teden marca	zadnji teden maja
1R2	10. teden	16. teden	31. teden	40. teden

Merila in načini ocenjevanja pri popravnih izpitih:

Dijak, ki ima ob koncu šolskega leta zaključeno oceno nezadostno, opravlja popravni izpit. Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela in ustnega dela. Pisni del zajema 70 % ocene, ustni pa 30 % ocene. Kriterij ocenjevanja je enak kot pri pisnem ocenjevanju znanja. Pri ocenjevanju veljajo enaki minimalni standardi kot med šolskim letom. Če dijak pri popravnem izpitu prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu izpit odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno. Učitelji izpitno gradivo oddajo v tajništvo vsaj 1 dan pred izpitom, kjer se hrani do izvedbe izpita.

Seznanitev dijakov:

Učitelji prvo šolsko uro pouka seznanijo dijake z načrtom ocenjevanja znanja v šolskem letu.

Datume pisnih ocenjevanj znanja vpišejo v prvem tednu pouka.

Zaključevanje ocen

Dijakova ocena odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju v učnem procesu. Učitelj pri zaključevanju upošteva tudi dodatne učenčeve aktivnosti, tako pri pouku samem kot tudi izven njega, kot so npr. aktivno sodelovanje pri pouku, redno pisanje domačih nalog, pozitiven odnos do predmeta, udeležba na šolskem oz. regijskem ali državnem tekmovanju ipd. Tako je končna ocena odvisna od ostalih dejavnikov in je v pristojnosti posameznega učitelja. Učitelj presodi sam, če mora dijak popravljati vsako negativno oceno.

Ocenjevanje na popravnem izpitu

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del obsega pregled slovničnih struktur, poznavanje besedišča obravnavanih tem, lahko tudi krajši pisni sestavek.

Ustni del traja največ 20 minut, priprava na ustni izpit traja 15 minut.

Na ustnem delu izpita dijak odgovarja na tri ustna vprašanja o splošnih in strokovnih temah, obravnavanih pri pouku. Delež pri oceni: 70 odstotkov pisni in 30 odstotkov ustni del.

Za ocenjevanje na popravnem izpitu veljajo enaki kriteriji ocenjevanja kot pri pouku.

DRUGO STROKOVNO DELO

Tekmovanja

- Regijsko tekmovanje za dijake 3. in 4. letnika, ki ga organizira IATEFL
- Ostalo sodelovanje je odvisno od razpisov med letom

Projekti

V šolskem letu 2024/25 bomo sodelovali v naslednjih projektih:

- Praksa dijakov iz tujine (Erasmus KA2, koordinator na šoli Klavdija Cerovšek),
- Evropski parlament (posredno)

Drugo delo: pomoč šibkejšim, nadarjeni dijaki

S šibkejšimi dijaki delamo v sklopu govorilnih ur in konzultacij.

Pomoč jim nudimo pri domači nalogi, dodatni razlagi snovi, dodatnih vajah pri utrjevanju učne snovi, pri pripravi na pisno nalogo, ponovitev snovi ...

Izvajamo tudi dodatno strokovno pomoč za dijake z odločbami, ki se odločijo za ure pomoči pri ANG.

Na željo dijakov organiziramo delo z nadarjenimi dijaki. Vsak učitelj dela z njimi individualno.

Vsak učitelj dela v sklopu govorilnih ur in konzultacij s posameznim dijakom in z dijaki, ki se bodo udeležili tekmovanja iz angleščine.

Ekskurzije

Neobvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Komu je namenjena (<i>letnik, skupina... ipd.</i>)	Medpredmetno povezovanje, opombe
London, Stratford Upon Avon	November 2024	Prijavljeni	Angleščina, zgodovina, sociologija, umetnost, geografija
Predstava Christmas Carols	12. 10. 2024	Prijavljeni	Angleščina, umetnost

Načrtovana izobraževanja članov aktiva

Termin	Naziv	Kraj	Sodelujoči člani
Pomlad 2024	Usposabljanje srednješolskih učiteljev angleščine za poklicno maturo	Na daljavo	Irena Dresler, Suzana Mojzer, Miran Klobasa
Marec 2025	IATEFL konferenca	Moravske Toplice	Klavdija Cerovšek, Irena Dresler, Suzana Mojzer, Miran Klobasa
April 2025	Shaping tomorrow – simpozij za ANG v OŠ in SŠ	Poreč	Klavdija Cerovšek, Irena Dresler, Suzana Mojzer, Miran Klobasa

Vodja aktiva ANGLEŠČINA: Suzana Mojzer